**Экологическая конференция «Сбережём всё живое»**

**Тема:** Экологическое воспитание.

**Цель:** показать актуальность проблем охраны окружающей среды.

**Задачи:**

* расширить представление об источниках загрязнения окружающей среды;
* развивать экологическое мышление у учащихся;
* способствовать воспитанию бережного отношения к природе, привычки заботиться о природе и её обитателях;
* создавать условия для развития творческих способностей учащихся.

**Оборудование к уроку:**

* компьютерная презентация;
* карточки с заданиями;
* толковый словарь русского языка;
* фонограмма песни «Вместе весело шагать»;
* плакаты, рисунки и поделки учащихся.

**Предварительная подготовка:** подбор и чтение книг, пословиц и поговорок о природе, подготовка рисунков и поделок на экологическую тему.

1. **Введение в тему. Постановка темы и цели занятия**

***Слайд 1***

-- Я рада всех приветствовать на нашей научной конференции юных учёных. Собрались мы сегодня с вами, чтобы обсудить очень важную тему. А какой теме будет посвящена конференция, попробуйте догадаться, посмотрев отрывок из мультфильма. Помогут вам и рисунки, которые представлены на доске, поделки.

***просмотр мультфильма***

-- Так какой теме посвящена наша конференция? *(планете Земля, теме охраны окружающей среды).*

***Слайд 2***

**Чтец 1**: Наш дом родной, наш общий дом –

              Земля, где мы с тобой живём!

              Ты только посмотри вокруг:

              Тут речка, там зелёный луг.

              В лесу дремучем не пройдёшь,

              Воды в пустыне не найдёшь.

**Чтец 2**: А где-то снег лежит горой,

              А где-то жарко и зимой…

              Чудес нам всех не перечесть,

              Одно у них названье есть –

              Леса и горы, и моря,

              Всё называется Земля!

-- Оказывается, наша планета в опасности. Её надо защищать и оберегать.

-- На нашей конференции мы будем говорить о проблемах окружающей среды, которые актуальны сегодня, обсудим, к каким катастрофическим последствиям может привести неразумная деятельность человека и узнаем, что нужно делать для того, чтобы помочь природе. К концу нашей конференции каждый должен будет принять решение: нуждается ли наша планета Земля в защите? Правильно ли вы оцените проблемы, осознаете их, сумеете найти выход, покажет тест. А итог конференции подведём с помощью игры «Экологический светофор»

**2. Работа над темой занятия**

***Слайд 3 (по щелчку)***

-- Какая наука и какие учёные занимаются изучением окружающей среды, мы узнаем, расшифровав послания. 1 и 2 группы занимаются расшифровкой слов, а 3 и 4 группы находят толкование этих слов в толковом словаре русского языка. ***(Приложение 1)***

*Толковый словарь под ред. C. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой*

***ЭКОЛОГИЯ****-- 1. Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. 2. Состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде.*

***ЭКОЛОГ****—специалист по экологии.*

-- Наукой экологией заинтересовались люди совсем недавно, когда нависла угроза исчезновения на Земле не только растений и животных, но и человека. 5 июня празднуется Всемирный день эколога.

***Слайд 4 (по щелчку)***

-- Каждая конференция проходит под каким-либо девизом. Какие слова стали девизом нашей экологической конференции узнаем, разгадав кроссворд. Этим займутся 1, 2, 3 группы, а 4 группа составит синквейн на тему «Природа». ***(Приложение 2)***

***--*** Если с заданием своей группы вы справились досрочно, для вас приготовлено дополнительное задание в парах: следуя по стрелкам, расшифруйте золотое правило экологии. ***(Приложение 3)***

***презентация групп***

***Слайд 5***

--Экологией и экологическими проблемами сейчас занимаются многие учёные во всём мире. Это связано с тем, что наш природный дом оказался в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и всё человечество будет жить в согласии с природой.

Экологические проблемы возникают чаще всего из-за влияния на природу человека. Рассмотрим наиболее важные (глобальные) из них.

***Слайд 6 (по щелчкам)***

А помогут нам в этом телеграммы, которые пришли на наш адрес. Каждая группа зачитывает свою телеграмму и из предложенных вариантов выбирает экологическую проблему, которой посвящена телеграмма. У вас есть 5 минут на обсуждение. ***(Приложение 4)***

***Игра «Пришла телеграмма»***

1. Засорение окружающей среды. Наши туристы после отдыха на природе оставляют много мусора, что приводит к гибели растений и животных.
2. Следующая экологическая проблема – резкое сокращение биологического разнообразия на планете. Сейчас ежегодно в мире гибнет несколько видов животных и растений.
3. Постепенное повышение температуры на всей Земле приводит к перемене климата и таянию ледников, а значит, к повышению уровня воды во всём мире. В ледниках вода находится как бы «в запасе», ведь в них только пресная вода.
4. Над огородом нарушился озоновый слой. А что же такое озоновый слой и где он находится?

Озон скапливается на высоте 15-60 км над землёй, образует защитный экран, спасающий нас от ультрафиолетовых лучей. Если озона становится мало, то появляются «озоновые дыры».

***Слайд 7***

--Все эти проблемы возникают под влиянием человека. Никогда человек не имел такого влияния на окружающую его природу, как теперь, никогда это влияние не было так разнообразно и так сильно.

***Стихотворение «Экология»***

1. У многих есть сейчас машины,

Все любят ездить отдыхать,

Набив едой пакеты и корзины,

На речку едут воздухом дышать.

1. Но плохо то, что мы с природой

Все обращаемся безбожно

И на ходу бросаем мы дорогой,

Что в урну выложить несложно.

1. А что творится на реке?

Искупнувшись и устроив ужин,

И побросав на месте, что не нужно

Мы уезжаем, скрывшись налегке.

1. Должны с природой обращаться мы на вы,

Она у нас одна от края и до края.

Иначе нам не избежать молвы

Что вся планета, грязная такая.

***Слайд 8***

-- Как же решить экологические проблемы? Сыграем в игру «Реши проблему» и предложим свои варианты решения некоторых проблем.

***игра «Реши проблему»***

***Слайд 9, 10, 11***

***Слайд 12***

-- На уроках легоконструирования мы с вами говорили о проблеме бытовых отходов. Что относится к бытовым отходам, какие они имеют сроки разложения, узнаем, разгадав загадки, которые вы составили сами. ***(Приложение 5)***

***игра «Отгадай загадку»***

***Слайд 13***

-- К сожалению, не все люди задумываются, что произойдёт с нашей природой в ближайшем будущем. Человек без природы никто и ничто. Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев невозможно представить жизнь человека. Всё это щедро даёт человеку Природа, а взамен просит только бережного отношения. Ни растения, ни животные не могут говорить. А если бы могли? Послушаем, что они расскажут и подумаем, какие ошибки допустили люди. ***(Приложение 6)***

***сценка «Однажды в лесу»***

-- Так какие ошибки допустили люди?

***Слайд 14, 15 (по щелчкам)***

-- А как поступите вы в экологических ситуациях, разберёмся с помощью **теста «Как поступишь ты?».** Работать будет каждый самостоятельно, а потом себя проверим с помощью компьютера. ***(Приложение 7)***

1. **Подведение итогов**

***Слайд 16 (по щелчкам)***

-- Все действия человека по отношению к природе можно разделить на 3 группы:

1. приносят вред окружающей среде

2. опасные действия и нужно подумать, как их выполнить с наименьшей безопасностью для окружающей среды

3. действия, которые разрешены и даже приветствуются.

-- Поиграем в **игру «Экологический светофор»** и распределим действия человека на три группы. Приготовьте сигналы.

Человек:

* топчет газоны, ломает кусты **(красный)**
* охраняет памятники природы и культуры **(зелёный)**
* оставляет после себя мусор в лесу **(красный)**
* разоряет муравейники **(красный)**
* разжигает костры в специально отведённых местах **(жёлтый, потому что в жаркую погоду костры разводить нельзя совсем)**
* бережёт воду **(зелёный)**
* рвёт цветы, занесённые в Красную книгу РБ **(красный)**
* заботится о птицах, делает кормушки **(зелёный)**
* сажает деревья **(зелёный)**
* закапывает мусор **(жёлтый, так как не всякий мусор можно закапывать)**

-- Молодцы! Вы разобрались во всех вопросах нашей экологической конференции.

***Слайд 17 (щелчок)***

-- А кто расшифровал золотое правило экологии?

***«Не делай никому того, чего бы не хотел, чтобы делали тебе»***

-- Давайте будем помнить, что Земля – общий дом растений, грибов, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател. Больших проблем вам пока не решить, но кое-что вы уже можете сделать: посадить деревья, ухаживать за рощей, подкармливать птиц и зверей, взять под охрану муравейник, полянку. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям.

***Слайд 19***

-- Какое главное желание у эколога?

**ЧТЕЦ 1**: Мы хотим, чтоб песни пели,

Чтоб весной ручьи звенели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась,

Чтоб в лесу была на ягодах роса!

**ЧТЕЦ 2:** Мы хотим, чтоб солнце грело,

Чтоб берёзка зеленела,

Чтоб под ёлкой жил смешной колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил грибной весёлый дождь!

**ЧТЕЦ 3:** Давайте беречь от невзгоды любой

Большой и доверчивый

Шар голубой.

Давайте, ребята,

Назло непогодам

Обнимем планету

Своим хороводом!

Развеем над нею

И тучи, и дым,

В обиду её

Никому не дадим!

**4. Рефлексия**

-- Какое решение принимает каждый из вас, покидая нашу конференцию?

-- Выберите высказывание, которое вы считаете правильным для вас и постарайтесь объяснить свой выбор.

* Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять.
* Обвиняйте не природу, она делает своё дело, обвиняйте себя!
* **Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин.**
* Человек—царь природы.
* В природе нет ничего бесполезного.

***Слайд 20***

--Может быть, кто-то из вас в будущем станет профессионально заниматься проблемами экологии. А сегодня вам всем присваивается звание «Юный эколог». ***(Приложение 8)***

--Мы – спасители и хранители нашего огромного дома под названием «Земля». Всё в наших руках.

-- Спасибо всем за работу!

***Приложение 1***

ЭJDКWSFОQЛNОUYГRQИZVЯN

FЭGRКWОQЛSRОYГU

***Приложение 2***

**Кроссворд «Сбережём всё живое»**

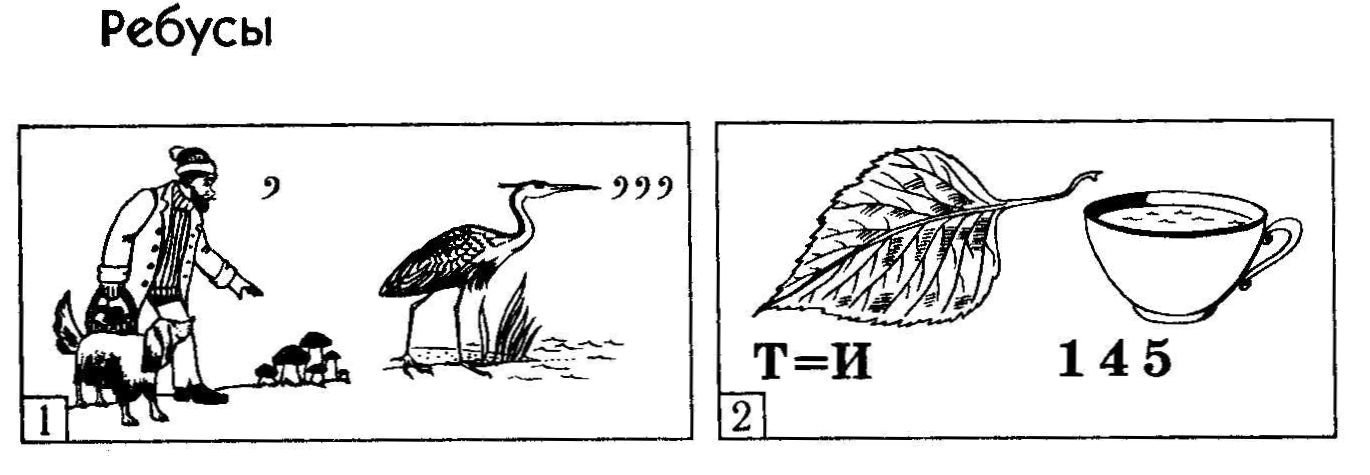
***Задания к кроссворду:***

***Часть 1***

1. Самая известная певчая птица.
2. Пушистая, ловкая попрыгунья; любит орешки и грибы.
3. Большой, коричневый; любит мёд и рыбу.
4. Животное пустынь с горбом.
5. Живёт спокойно, не спешит, на всякий случай носит щит. Под ним, не зная страха, гуляет ….
6. Самое высокое животное.
7. Коротколапые, смелые, колючие …..
8. Самое трудолюбивое и сильное насекомое.

***Часть 2***

**** **ВИК**

****

****  **Ё **

***Часть 3***

1. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растёт там, чтобы помочь тому, кто поранил ногу или руку.
2. В народе это дерево называют «сладким». Из цветков этого дерева пьют целебный чай при простуде.
3. Это жгучее растение при варке зелёных щей способно заменить собой щавель.
4. Про это дерево в народе говорят «листок колючий, а ствол липучий». Это дерево при ранении ствола выделяет «янтарные слезы», которые закрывают рану.
5. Какое «кудрявое чудо-дерево» имеет единственную в мире белую кору?

**ПРИРОДА**

КАКАЯ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ЧТО ДЕЛАЕТ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АССОЦИАЦИЯ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3***

**«Золотое правило экологии»:** следуя по стрелкам, расшифруйте золотое правило экологии.

***Приложение 4***

**Игра «Пришла телеграмма»**

1. *«Срочно. От Бабы-Яги. Пропадаю, погибаю. Сломала последнюю костяную ногу о мусор, который туристы оставили». (****засорение окружающей среды)***
2. *Ещё одна телеграмма, от вороны: «Это что же такое делается, граждане? Родное гнездо душегубы разорили. Без крыши над головой на старости лет оставили. Я теперь не ворона, а бомж. Примите срочно меры, а то я до самой ООН дойду. Хулиганы вы этакие!»* ***(резкое сокращение биологического разнообразия на планете)***
3. *Пришла телеграмма от белого медведя из Антарктиды: «Срочно. Помогите! Айсберги тают. Скоро не на чем будет плавать».* ***(парниковый эффект)***
4. *Телеграмма от Красной Шапочки: «У бабушки в огороде солнце выжгло всю капусту. Не с чем делать пирожки. Помогите! Голодаем!».* **(разрушение озонового слоя)**
5. *Телеграмма от белочки: «После дождя попадали все шишки с деревьев, не могу их найти, помогите!»* ***(кислотные осадки)***

***Приложение 5***

***Игра «Отгадай загадку»***

**Алгоритм составления загадок**

* Записать на верхней строчке название бытового отхода.
* Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос: «На что похож объект?» (всего 3-4 сравнения).
* Заполнить правую часть таблицы: «»Чем отличается?»
* Вставить слова-связки «как», «но не…».
* Сконструировать отгадку из ЛЕГО.
* Прочитать готовую загадку.
* Сообщить сроки разложения бытового отхода.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название объекта)

|  |  |
| --- | --- |
| **На что похоже?** | **Чем отличается?** |
| **Как …;** | **но не …***;* |
| **Как …**; | **но не …**; |
| **Как** …; | **но не** …. |
| **Как** …; | **но не** …. |

|  |
| --- |
| СРОК РАЗЛОЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ БАТАРЕЙКИ − 110 ЛЕТ |
| РЕЗИНОВЫЕ ПОКРЫШКИ РАЗЛАГАЮТСЯ 120-140 ЛЕТ |
| СРОК РАЗЛОЖЕНИЯ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ ОКОЛО 180-200 ЛЕТ |
| АЛЮМИНИЕВЫЕ БАНКИ − ПОЧТИ САМЫЙ ОПАСНЫЙ МУСОР.  СРОК РАЗЛОЖЕНИЯ − 500 ЛЕТ |

***Приложение 6***

***Сценка «Однажды в лесу»***

**Автор:**

Однажды в лесу я увидел и услышал необычное. На поляну стали собираться звери. Первым шёл медведь, он сильно хромал. За ним прибежала лиса, держась за нос. А ёж еле-еле полз. Прилетела и сорока, но махала она одним крылом. А маленький зайчишка держался за животик. Уселись звери на поляне и начали разговор.

**Медведь:**

Шёл я к воде напиться и наступил на что-то острое. Оно вонзилось мне в лапу. Столько крови потерял! Спасибо цапле, она клювом вытащила из лапы острый осколок от бутылки. Нога до сих пор болит, еле хожу. *(Плачет)*

**Лиса:**

А мне как не повезло! Вышла я на лужайку, где люди отдыхали. Кругом консервные банки валяются, а из одной так вкусно рыбкой пахнет! Захотелось полакомиться. Сунула нос в банку и сильно его поцарапала! Сначала кровь шла, а сейчас нарывает, болит. А-а-а!

**Зайчик:**

И у меня несчастье случилось. Кто-то удобрение на полях рассыпал, а я его за соль принял. Полизал—и чуть не умер. Живот до сих пор болит. О-ё-ёй!

**Сорока:**

А в меня кто-то стрелял из рогатки. Крыло болит. Хорошо, что хоть летать могу, а вот Дятлу не повезло. Его этот рогаточник убил наповал. А за что? Ведь дятлы столько пользы приносят лесу. Они и деревья лечат, и дупла делают. Тра-та-та!

**Ёж:**

Мне совсем худо. Вздумал со мной какой-то пёс поиграть. Свернулся я в клубок, чтобы защититься. Он толкнул меня лапой. Я покатился с горки и угодил прямо на горячие угли, которые хулиганы оставили в кострище. Еле выбрался, но иголки и ножки сильно обжёг. Так болит! *(Пыхтит.)*

**Автор:**

Долго жаловались жители леса друг другу. А помочь-то им некому…

***Приложение 7***

**Тест «Как поступишь ты?»**

**1. Костёр надо разводить:**

- на поляне

- под деревом

**2. Ветки для костра надо:**

- ломать с живых деревьев

- подбирать с земли

**3. Прежде чем уйти, костёр надо:**

- залить водой

- засыпать торфом

**4. Мусор надо:**

- взять с собой

- оставить в лесу

**5. Грибы надо:**

- вырывать с грибницей

- аккуратно срезать ножиком

**6. Увидев ёжика, надо:**

- взять его домой

- пройти мимо

**7. Как собирать в лесу ягоды:**

- срывать веточки с большим количеством ягод

- рвать по одной только спелые ягоды

**8. Увидев гнездо с птенцами в траве, надо:**

- пройти мимо

- погладить, покормить птенцов

**9. Обнаружив в дупле лесные орехи, грибы, надо:**

- съесть их

- не трогать

**10. В лесу надо:**

- слушать громкую музыку

- вести себя тихо и сдержанно

***Приложение 8***

**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**



**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**



**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**



**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

